**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ САД №3 «КОЛОКОЛЬЧИКИ» с.п.НАДТЕРЕЧНЕНСКОЕ**

**НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Организованная образовательная деятельность

в младшей группе раннего возраста «Ласточки»

тема: «Развитие речи с использованием пальчиковых игр»

«В поисках солнышка»

Подготовила и провела воспитатель : А.С. Исаева

**Конспект ООД в младшей группе раннего возраста «Ласточки»**

**по развитию речи с использованием пальчиковых игр**

**«В поисках Солнышка»**

**Цель:** развитие речи, мелкой и общей моторики посредством пальчиковых игр.

**Задачи**:

- обучающие: создать у детей радостное настроение, помочь понять содержание потешек, вызвать желание слушать потешки, подговаривать слова, продолжать учить детей двигаться соответственно тексту и музыке;

- развивающие: способствовать развитию воображения, умения ориентироваться в окружающем, закрепить знание о животных, научить применять пальчиковые игры в свободной игровой деятельности; развивать мелкую моторику пальцев рук;

- воспитывающие: воспитывать интерес к стихам, к русскому фольклору, к пальчиковым играм.

**Материал:** игрушки – ёж, белочка, птички, зайчик, мишка.

**Предварительная работа**: чтение потешек.

**Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребятки, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с ними. На улице светит солнышко, радуется нам и нашим гостям. А какое у нас солнышко? (Круглое, желтое, теплое, красивое).

**Пальчиковая игра «Утро**»

Утро красное пришло.

Солнце ясное взошло.

Стали лучики светить

Малых деток веселить.

Прилетели тучки ,

Спрятались лучики.

**Воспитатель**: Где же наше Солнышко. Спряталось за тучку и уснуло. Плохо нам без солнышка. Пойдем солнышко будить. А где же нам его искать?

Кто нам покажет дорогу? Отгадайте.

На лесной опушке в маленькой избушке Ёжик-крошка там живет.

Может он нам дорожку покажет?

**Ёжик**: Расскажу и покажу, если вы со мной поиграете. Возьмите шишечки из корзинки, они очень на меня похожи.

**Игра  с шишками** (самомассаж)

Раз, два, три, четыре, пять,

Шишку будем мы катать,

Шишку будем мы катать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Шишка колет наши ладошки,

Мы покатаем шишку немножко.

**Воспитатель:**Молодцы! Кладите шишки в корзинку!

**Ёжик:** Какие молодцы. Идите прямо увидите белку, она поможет.

**Воспитатель:** А вот и белочка. Белочка, скажи, где солнышко живет?

**Белочка:** Скажу, если вы расскажите обо мне потешку.

(В самом начале кулачек сжат)

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки: (Поочерёдно разгибать все пальчики, начиная с большого)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому…

**Белочка:** Какие молодцы. Идите к зайчику, он покажет.

**Воспитатель:**А вот Зайка серенький.

**Зайка:**Мне так грустно. Поиграйте со мной ребята

**Физминутка**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть!

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо Зайке поскакать!

Вот так, вот так

Надо Зайке поскакать!

Зайку волк испугал,

Зайка тут же убежал!

**Зайки**: Спасибо ребята! Вы меня повеселили! Идите к мишке он знает где Солнышко живет.

**Воспитатель:** Ребятки, а кто это у нас под деревом сидит? Большой какой. Кто это? Мишка.

Что Мишка любит кушать?(мёд, малину, ягоды)

**Артикуляционная гимнастика «Сладкий мед»**

**Воспитатель:**Представим, что мы маленькие мишутки. Мы поели сладкий, вкусный мед. А мед остался на наших губах. Оближем наши губки, сначала верхнюю губу, затем нижнюю.

Ах, какой сладкий и вкусный мед.

**Мишка:** Какие молодцы! Идите за птичками.

**Воспитатель:** Ой, а кто это сидит на ветках дерева? Птички.

А мы про птичек знаем потешку. Расскажем птичкам?

Прилетели птички,

Птички - невелички,

Всё летали, всё летали,

Крыльями махали.

На дорожку сели,

Зернышки клевали.

Птички показали, что солнышко спит за тучкой. Давайте разбудим солнышко.

**Пальчиковая гимнастика “Дай нам, солнышко, тепла”.**

Мы ладони протянули  
И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)  
Дай нам, солнышко, тепла,  
Чтобы силушка была. (Делают движение пальцами, словно маня к себе).  
Наши пальчики – малютки  
Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы.)  
Тук – тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям.)  
Хлоп – хлоп, лопаточками, (Ритмично хлопают по коленям.)   
Прыг – прыг, словно зайки,  
Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям.)

Солнышко просыпается.

**Солнышко:** Спасибо ребята, что вы меня разбудили.

**Воспитатель:** Ребятки, а нарисуем солнышко на память о нашем путешествии. Посмотрите, что я для вас приготовила. (Достает поднос с манной крупой). Давайте нарисуем солнышко пальчиком на манке. Аэлита, какое солнышко? (круглое, красивое). Я нарисую солнышко, а вы - лучики. Молодцы, ребятки.

**Музыкальная игра «Солнышко и дождик»**

Солнышко благодарит детей.

**Воспитатель:**Пора возвращаться нам в детский сад, а солнышку на небо. До свидания.

Солнышко уходит.

**Рефлексия:**

Ребята, а кого мы с вами сегодня искали?

А вам понравилось путешествие?

Если да – похлопали громко-громко. А если вам было трудно – тихо-тихо.

**Самоанализ ООД по речевому развитию в младшей группе**

**« В поисках солнышка»**

Данное занятие проводилось с детьми младшей группы раннего возраста. Для проведения этого занятия были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: Развитие речи, мелкой и общей моторики посредством пальчиковых игр.

Задачи: Создать у детей радостное настроение,помочь понять содержание потешек, вызвать желание слушать потешки, продолжать учить детей двигаться соответственно тексту и музыке.

Воспитывать интерес к стихам, к русскому фольклору, развивать мелкую моторику пальцев рук.

 Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии. На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Организационный прием пальчиковая игра «Утро» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. «Сюрпризный момент» поиск выхода из проблемной ситуации с ежиком, путешествие-перемещение по группе, беседа.

       Все моменты логичны и последовательны. В занятие детям была  предложена загадка, которая помогла перейти к основной части занятия,  были созданы условия для  произношения звукоподражаний; расширялось и обобщалось представления детей о характерных признаках животных, свойствах весны, ее приметах (тает снег, бегут ручейки, появляется трава, цветы, плачут сосульки, солнце светит ярко, просыпается медведь, ежик, насекомые, прилетают птицы-перелетные), выход из  проблемная ситуации- поиск солнышка, прогулка в  лес - перемещение по группе, артикуляционная гимнастика гимнастика *«Сладкий мед»* - улучшало кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию, дети игрой и потешкой оказывали, поддержку животным, которые встретились во время пути, это создало положительный, эмоциональный фон процесса, воспитало бережное отношению к природе и к животным, повысило речевую активность, расширило словарный запас детей, активизировали связную речь. Совершенствовала у детей умение самостоятельно выражать доброжелательность. Выстраивая занятие, учитывала развитие физических способностей: текстовое содержание физ.минутки сопровождалось движениями на развитие двигательной активности.

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в соответствии с ФГОС.

В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала закрепить знания, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный, эмоциональный настрой. Создание поисковых проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. В конце занятия предложила детям дорисовать лучики для солнышка на манной крупе.

Подведение итогов занятия организовала в виде рефлексии, используя метод анализа, успешности выполненных задач и метод самооценки детьми своих достижений и возможностей своих сверстников.  Сменяемость видов детской деятельности  в течение занятия позволили избежать утомляемости детей. Разумное распределение нагрузки и плавное сочетание частей помогло поддерживать стойкий интерес в течение всей деятельности и обеспечило высокий уровень работоспособности детей. Это помогло создать ситуацию успешности для каждого ребенка.

Я считаю, что поставленная мною цель достигнута, задачи реализованы полностью.