**Пересказ рассказа «Осень». Занятие по развитию речи в подготовительной группе**

Цель:

Формировать навыки связного последовательного **пересказа** с опорой на графические схемы.

Основные задачи:

1. Формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением **пересказа**, над последовательностью и полнотой **передачи содержания**.

2. **Развитие фразовой речи** и навыков составления распространенных ответов на вопросы.

3. Формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования языка.

4. Активизация и обогащение словарного запаса по теме.

Методические формы и приемы:

Моделирование, составление целого из частей (синтез, чтение, беседа; **рассматривание** предметных картинок по теме; лексико-грамматические упражнения; выстраивание графической мнемодорожки; прослушивание музыкального произведения.

Оборудование:

Графические схемы, предметные картинки с изображением грибов и ягод; магнитные картинки *(разрезные)*;фонограмма П. И. Чайковского *«****Осенняя песнь****»*,наборное полотно; магнитная доска.

Предварительная работа:

Чтение **рассказов о осени**.

Знакомство с творчеством писателя.

Отгадывание загадок по темам: **осень**, грибы, ягоды.

Наблюдение в природе.

Дидактические игры *«Времена года»*.

Хороводные игры *«Здравствуй****осень****»*, *«Огород»*.

Ход занятия.

1. Организационный момент:

В кругу слушаем музыку *«****Осенняя песнь****»* П. И. Чайковского

Воспитатель: От кого нам пришла музыкальная весточка *(от****осени****)*

Кроме этого она нам выслала волшебную шкатулку.

А сама она заблудилась в болотах, и просит нас о помощи. Поможем ей?

Нужно выполнить ряд заданий, чтоб она нашла дорогу к нам в детский сад. За каждое правильно выполненное задание **осень** будет присылать по листочку.

Дидактическая игра *«Что лишнее»*

Предлагается послушать детям цепочки слов и определить лишнее слово, отвечать **развернутым предложением**.

• Мухомор, подберезовик, лисичка, опенок.

• Сыроежка, лисичка, поганка, подосиновик.

• Клюква, земляника, брусника, волчья ягода.

*(Дети садятся)*

Давайте с вами, чтоб не отвлекаться воспользуемся волшебной шкатулкой и положим в нее ваше внимание и интерес, а потом узнаем, что же получится из вашего внимания в волшебной шкатулке.

2. **Подготовка к восприятию текста**.

Вот и второе задание *«Отгадайте - ка загадки и найдите все отгадки»*

Выстраивание графического плана **рассказа**.

Предлагаем детям отгадать загадки, найти схематическое изображение отгадок и поместить на доску.

•

• Приходит по луже, уходит по стуже. *(****осень****)*

• По небу плывет, дождик несет. *(облако)*

• Муха охнула сперва:

«Ах какие кружева!

Я попала в кружева - и пропала голова». *(паутина)*

• Кто шляпу на ногу надевает? *(гриб)*

• Была зеленой маленькой, потом я стала аленькой.

На солнце покраснела я, вот теперь я спелая *(ягода)*.

3. Следующее задание. Чтение **рассказа**.

**Развитие слухового внимания**, памяти, творческого воображения.

Внимательно послушайте **рассказ И**. Соколова – Микитова *«****Осень****»* *(в сокращении)*

После лета наступила золотая **осень**.

По высокому небу бегут облака.

В погожие теплые дни летает над землей липкая паутина.

По опушкам лесов еще растут грибы: подосиновики, сыроежки, опята и рыжики. В болотах по кочкам **рассыпана румяная клюква**.

На лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух!

4. Беседа по содержанию.

**Развитие диалогической речи**, запоминание последовательности текста, выстраивание плана **пересказа** с помощью опорных схем.

• Какое время года наступает после лета? *(После лета наступает золотая****осень****)*.

• По какому небу бегут облака? *(По высокому небу бегут облака)*.

• Что летает над землей в погожие, теплые дни? *(В погожие теплые дни над землей летает липкая паутина)*.

• Какие грибы растут по опушкам лесов? (По опушкам лесов растут грибы: подосиновики, сыроежки, грузди и рыжики).

• Какая ягода краснеет на лесных полянах? *(На лесных полянах краснеют гроздья рябины)*.

• Что **рассыпано по кочкам в болотах**? *(По кочкам в болотах****рассыпана румяная клюква****)*.

Мы немного отдохнем, **осень выручать пойдем**

Физминутка.

По болоту мы идем,

Клюкву собираем,

Скачет к нам зайчишка

В сером армячишке

Прыг – скок, прыг –скок

Ускакал от нас дружок

По болоту мы идем

Клюкву собираем

Может **осень повстречаем**.

Что – то рыжее мелькнуло под кустом

Это рыжая лисичка помахала нам хвостом.

По болоту мы шагали

Клюквы много мы набрали

А вот **осень** золотую так не повстречали.

.

5. Следующее задание. Лексико – грамматические упражнения.

1. Упражнение *«Подбери признак.»* Активизация словаря признаков, согласование существительных с прилагательными.

• **Осень***(какая)* *(Золотая, поздняя, дождливая, серая)*.

• А в **рассказе какая осень**? *(Золотая)*

• Небо, какое? *(Прозрачное, высокое, голубое, серое, пасмурное, дождливое)*.

• А в **рассказе небо**, какое *(Прозрачное, высокое)*.

• Клюква, какая? *(Румяная, кислая, красная, вкусная, полезная)*.

• А в **рассказе клюква**, какая? *(Румяная)*.

2. Упражнение *«Почему?»*

**Развитие воображения**, логического мышления.

Выставляются на наборное полотно грибы и ягоды.

Вопрос: Назовите грибы и ягоды? Почему их так называют?

• Подосиновик – растет под осинами.

• Сыроежки – можно есть сырыми.

• Грузди – грибы большие, грузные.

• Рыжики – оранжевого цвета, очень ароматные.

• Гроздья рябины – много ягод на одной ветке.

• Румяная клюква – ягода красная, алая, как щеки на морозе.

6. Повторное чтение **рассказа**. **Развитие** слухового внимания и памяти.

7. **Пересказ рассказа** с опорой на графический план.

**Развитие связной речи**.

**Рассказ** осуществляется детьми парами и индивидуально, можно попробовать по цепочке. *(4-6 детей)*

8. Итог **занятия***«Хоровод –****Осень****»*.

1. Здравствуй **осень**, здравствуй **осень**

Хорошо, что ты пришла

У тебя мы **осень спросим**

Что в подарок принесла

**Осень**:

Принесла я вам муки

Значит, будут пирожки

Принесла вам гречки

Каша будет в печке

Принесла вам овощей

И для супа и для щей

Рады вы ли грушам

На зиму засушим

2. Ты и яблок, ты и хлеба

Ты и меду принесла

А подарочков собою

Ты нам **осень припасла**?

О:Припасла, припасла!

А сейчас посмотрим, что же получилось в шкатулке из нашего внимания и интереса *(подарки от****осени в виде ягод****, грибов)*.