**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД №3 «КОЛОКОЛЬЧИКИ» С.П.НАДТЕРЕЧНЕНСКОЕ**

**НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Организованная образовательная деятельность

 в младшей группе « Зайчата»

тема: «Мои любимые сказки»

Воспитатель Хасиева Э.А.

 **Конспект ООД в младшей группе «Зайчата»**

 **по речевому развитию «Мои любимые сказки»**

**Цель:** Умение определять название и содержание сказок, выделять главных героев.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать сказку.

2. Развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей.

**Материал:** Разрезная сказка « Колобок»

Способы: Игровой момент, художественное слово, беседа, вопросы.

Формы организации: Фронтальная.

**Предварительная работа:** Рассказывание русских народных сказок, беседы по содержаниям сказок, загадывание загадок.

**Организационный момент.**

Воспитатель: - Ой, вы гости дорогие,

Вы пожалуйте сюда.

Проходите поскорее,

Занимайте здесь места.

- Здравствуйте, дорогие ребята, я тётушка Сказочница, жду вас в гости.

- Давайте встанем в кружок, поприветствуем друг друга. Как вы приветствуете своих близких, друзей, знакомых.

Дети: - Здравствуйте, добрый день, будьте здоровы, доброе утро.

Воспитатель: - Как вы думаете, какое настроение у людей, когда вы поздоровались?

(Весёлое, добродушное, игривое, приветливое, доброе).

Воспитатель: - А как вы поняли, что настроение у человека стало весёлое?

(На лице улыбка, весёлые глаза).

Воспитатель: - Посмотрите друг на друга, и скажите какое настроение у вас?

(Весёлое, улыбчивое, глазки смеются).

Воспитатель: - А как вы думаете, какое настроение у меня?

(Весёлое, хорошее, доброе, игривое).

Воспитатель: - Хорошо, я предлагаю вам со мной поиграть, согласны? Я приготовила загадки о сказках, вы готовы отгадывать их:

1.«Унесла его Лиса

Аж за тёмные леса.

Слышит тонкий голосок.

Кто же это» … (петушок)

2 «Сдобный, пышный, круглощёкий.

У него румяный бок.

Убегает по дорожке

И зовётся» … (колобок)

1.«Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца». (братец. Иванушка и сестрица Алёнушка)

2.«Красна девица грустна,

Ей не нравиться весна,

Ей на солнце тяжело,

Слёзы льёт бедняжка». (Снегурочка)

Воспитатель: - Ребята, а сейчас, я вас приглашаю вас на разминку.

Встаём в кружок и выполняем движения:

«Стали дети ровно в круг,

А затем присели вдруг.

Дружно сделали прыжок,

Над головкою – хлопок.

А теперь все дружно

Перепрыгнем лужу!

А сейчас идём по кругу,

Улыбаемся друг другу!»

**Дидактическая игра: «Назови сказку»**

Воспитатель: - Хорошо, у вас получилось. Предлагаю следующую игру. Объединитесь в группы и подойдите к столам. Посмотрите внимательно на приготовленные каточки и назовите, какая это сказка, кто главные герои, чему учит сказка.

1. Сказка «Теремок» - [сказка учит](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-skazkam): дружбе, взаимовыручке, в тесноте да не в обиде, гостеприимству, доброжелательности, большой компанией можно справится с любыми невзгодами, и преодолеть все трудности на жизненном пути.

2.«Репка» - сказка учит: дружбе, каждый действуют сообща, и с готовностью приходят на помощь, на благо семьи с удовольствием работает каждый из членов, включая самых маленьких.

3.«Колобок» - сказка учит: добру и злу, он не боится трудностей. Когда колобок видит трудности на своем пути, он не теряется, а поет песенку, которая его выручает. Его стремление выйти из-под родительской опеки привело лишь к тому, что он попал в беду. Сказка о Колобке раскрывает неверные мотивы поведения. Если бы он остался с бабкой и дедом, все бы сложилось иначе. Комфорт и любовь были ему обеспечены, но он предпочел неизвестность и приключения, обернувшиеся негативно, сказка о непослушании.

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю посмотреть следующие иллюстрации. Как вы думаете, из какой сказки эти иллюстрации?

(Из сказки «Колобок»).

Воспитатель: - Какие дела делала Лиса? Хорошие или плохие?

Кто же встречался колобку на пути до встречи с лисой?

Воспитатель: - Все - взрослые и дети, очень любят сказки, потому что там происходят чудеса. Сказки учат нас жить в мире и согласии, в них всегда побеждает добро.

**Рефлексия:**

- Чему научили вас любимые сказки?

(Играть дружно, уважать друг друга, уважать взрослых, уступать друг другу).

Воспитатель: - Молодцы ребята, вы правильно всё говорили, я хочу подарить вам книгу с волшебными сказками.

«Пусть герои сказок дарят вам тепло,

Пусть добро на свете побеждает зло».

А мне пора, я прощаюсь с вами, до новых встреч!

**Самоанализ ООД по речевому развитию**

**«Мои любимые сказки».**

**( средняя группа « Зайчата»)**

Данное занятие проводилось с детьми средней группы. Для проведения данного занятия были поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:** умение определять название и содержание сказок, выделять главных героев.

**Задачи:**1.Продолжать формировать умения детей эмоционально воспринимать сказку.

2.Развивать умения детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей.

 Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с конспектом. Конспект составлялся самостоятельно в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, которые соответствуют данному возрасту детей.

Была проведена предварительная работа:

Чтение и анализ сказок: «Маша и медведь», « Гуси – лебеди», « Волк и семеро козлят», « Три медведя», и др. Рассматривание картинок, иллюстраций. Игры -  инсценировки по русским народным сказкам.

Наше развлечение состояло из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть развлечения направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Вводная часть – организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. Чтение стихов, пение песен про сказки.

Основная часть состояла из двух частей.

 Первая – презентация – викторина по сказкам.

Для реализации каждой задачи применяли приемы, которые помогли  их решить. Все методы были основаны на игровых ситуациях, в которых закреплялись знания детей о сказках.  В работе с детьми использовались вопросы на сообразительность и логическое мышление.

Вторая часть – театрализованное представление « Гуси – лебеди» с привлечением самих детей.

Каждая часть развлечения направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор методов и приемов.

Применяли следующие формы работы: фронтальную, индивидуальную, групповую.

Методы:

1. Словесный.
2. Наглядно – демонстрационный.
3. Практический.
4. Игровой.

Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, показ, игровой прием, художественное слово) направлены на индивидуальное развитие каждого ребенка.

Выбранная форма организации развлечения была достаточно эффективной, динамичной. Старались соблюдать нормы педагогической этики и такта.

Детям представление очень понравилось. Считаю, что поставленная мною цель достигнута, задачи реализованы полностью.

