**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ САД №3 «КОЛОКОЛЬЧИКИ» с.п.НАДТЕРЕЧНЕНСКОЕ**

 **НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

 Организованная образовательная деятельность

 по развитию речи в младшей группе «Ласточки»

 тема: « В гостях у сказки»

 Подготовила и провела воспитатель : А.С. Исаева

  **Конспект занятия по развитию речи в младшей группе «В гостях у сказки».**

Цели: формировать у детей умение внимательно слушать и слышать рассказ взрослого. Обогащать словарный запас ребенка за счет имен существительных( лиса, заяц,волк,медведь). Продолжать развивать мелкую моторику рук с помощью пальчиковых игр. Задачи:

**Образовательные:**

Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Развивающие: развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

воспитывать бережное отношение к книгам,

отзывчивость, умение слушать друг друга.

Оборудование: Использование ИКТ запись песенки «Паровоз»,показ персонажей сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», корзинка с сюрпризом.

**Организованная деятельность**

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Очень любим.

Воспитатель: Сказки живут в волшебной стране — за лесами, за полями, за высокими горами. Живут и очень волнуются, они думаю, что вы их забыли. А вы считаете, что сможете их узнать.

Дети: Сможем.

Воспитатель: Но прежде чем отправиться в путешествие , давайте поприветствуем наших гостей.

**Пальчиковое приветствие «Тук-тук-тук….Наши уши слышат стук!.**

Воспитатель: А теперь отправимся в наше волшебное путешествие! Едем в гости к сказкам. Садимся в веселый поезд.

Набирает поезд ход,

Машинист глядит вперед.

Держимся мы друг за друга

И никто не отстает.

Дети встают в паровозик, держась друг за друга и за паровоз.

Поезд останавливается на сказке «Колобок».

Воспитатель: Не лежалось на окошке

Покатился по дорожке….

— Кто покатился по дорожке? (Колобок)

— Кто испек Колобка? (Колобка испекла Бабашка)

— Кого встретил Колобок в лесу? (Зайца, волка, медведя, лису)

— От кого ушёл Колобок? (От зайца, от волка, от медведя, от лисы)

— Кто съел Колобка? (Съела Колобка лиса)

— Давайте вспомним песенку, которую пел Колобок.

Дети вместе с воспитателем поют песенку Колобка

Воспитатель: Хотите поиграть, как герои сказки

**Речевая игра:**

Зайка скок-скок-скок, Дети прыгают, как зайки.

Мишка топ-топ-топ (Топают, изображая мишку).

А лисичка хлоп-хлоп-хлоп (Хлопают в ладоши).

Воспитатель: А, теперь, ребята, сядем в поезд и поедем дальше в другую сказку.

Гудит большой паровоз У-У-У. Маленькие вагончики ему отвечают у-у-у-у.

Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель: Вот мы с вами приехали в сказку. Скажите, ребята, что за сказка?

В этом домике живет

Очень маленький народ:

Мышка, лягушка, зайчонок, лиса,

Серый волчонок — вот чудеса!

Только Мишка им помог

Развалил их … (Теремок.)

Воспитатель: Правильно, ребятки. А кто в теремочке живёт? (Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок и большой медведь)

Воспитатель: А, кто же сломал теремок? (Медведь)

Правильно, ребята, сломал медведь.

Давайте поможет построить героям новый теремок (Поможем)

**Физминутка:**

Тук да тук молотком (Кулачком стучат по кулачку)

Мы построим новый дом

Дом высокий (Руки вверх вытянуть).

Дом с окном (Руки вместе и развести в стороны).

С острой крышей и трубой. (Руки в виде крыши).

В доме мы живем с тобой (Обнимаемся).

Воспитатель: А, теперь давайте сядем в поезд и поедем в следующую сказку.

Едем с горки на горку, с горки на горку, мчится наш поезд вперед..

Посмотрите, что это? (Это репка)

Правильно, мы попали в сказку «Репка».

Что же случилось с героями сказки, они поссорились, спорят, кто за кем будет репку тянуть. Надо их правильно расставить.

— Кто посадил репку? (Дед)

— Кого позвал Дед? (Бабку)

— Кого позвала Бабка? (Внучку)

— Кого позвала Внучка? (Жучка)

— Кого позвала Жучка? (Кошку)

— Кого позвала Кошка? (Мышку)

Дети расставляют героев сказки по порядку.

Вот теперь все хорошо.

— А теперь, ребятки, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте сядем в поезд и поедем, припевая песенку «чух-чух-чух».

Дети встают в паровозик, держась друг за друга и за паровоз. «Возвращаются» в группу.

**Рефлексия:**

— Ребятки, вам понравилось наше сказочное путешествие. (Понравилось)

— В каких сказках мы побывали? Кого видели? («Теремок» «Колобок», «Репка»)

— Какое у вас было настроение? (Радостное, веселое).

— Вы молодцы. Очень добрые дети — помогли зверюшкам построить новый теремок, помирили героев сказки «Репка» .

 **Самоанализ занятия по развитию речи в младшей группе**

 тема: « В гостях у сказки». ( по мотивам сказок «Колобок», «Теремок», «Репка»)

Занятие проводилось в младшей группе «Ласточки». Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели была создана образовательная среда, где цели и задачи соответствуют возрастным возможностям детишек. Дети показали знания программного материала.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт.

Использования модели «В гостях у сказки», помогло в интересной игровой форме реализовать основную обучающую задачу-формирование представления детей о русской народной сказке «Колобок», «Теремок», «Репка».

Моя роль сводилась к обучению давать развернутые ответы. Это помогло добиться оптимального результата.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Для удовлетворения потребности детей в двигательной активности в **занятие** включена **физминутка «Тук да тук молотком»**

3. В конце**занятия был подведён итог**, проведена рефлексия.

 Считаю, что цель **занятия реализована**. На протяжении всего **занятия** прослеживается познавательный интерес, речевая активность.

Этому способствовало:

• Создание положительного микроклимата;

• Смена видов деятельности;

• Игровые приёмы и методы.

. Задачи, которые были поставлены перед детьми, соответствуют их уровню **развития** и возрастным особенностям. Так как мышление в данном возрасте наглядно-образное, использовала много наглядного материала. Музыкальное сопровождение создало **особый эмоциональный фон,** позитивный настрой. Интонацией голоса старалась создавать доброжелательную атмосферу.

Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Сменяемость приемов и смена поз позволили избежать утомляемости детей. В процессе всего **занятия**дети были заинтересованы получением результата.

В дальнейшем планирую продолжать работу по ознакомлению с устным народным творчеством. Развитию речи, мелкой моторики рук через пальчиковые игры и упражнения.