**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД №3 «КОЛОКОЛЬЧИКИ»с.п.НАДТЕРЕЧНЕНСКОЕ**

 **НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

 Организованная образовательная деятельность

 по ФЭМП в старшей группе

 «Путешествие в королевство математики»

 Подготовила и провела воспитатель: А.С.Исаева

 с.п. Надтеречненское – 2025

 Тема: «Путешествие в королевство Математики»

Цель: Формировать у детей элементарные математические представления.

 Задачи:

- совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах;

- умение называть соседей числа;

- совершенствовать умения различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник) и правильно называть их.

- умение ориентироваться на листе бумаги;

- продолжать формировать представления о геометрических фигурах (круге, треугольнике, квадрате, прямоугольнике, овале);

- закреплять времена года, весенние месяцы, части суток;

- закреплять умения сопоставлять длину и высоту предмета;

- продолжать учить последовательно называть дни недели.

- развивать логическое мышление;

- развивать речь, память, мелкую моторику рук;

- Развивать интерес к математическим занятиям.

- продолжать формировать коммуникативные навыки;

- воспитывать самостоятельность у детей;

- уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно её выполнять.

Предварительная работа:

1. Подготовить раздаточный материал;

2. Подготовить демонстрационный материал.

Методические приёмы:

1. Наглядные;

2. Словесные (напоминания, указания, вопросы);

3. Игровой (сюрпризный момент);

4. Поощрение, положительный анализ занятия.

Демонстрационный материал:

1. Конверт (на котором изображен цветок, ракета, корабль) с заданием.

2. Письмо от Бельчат;

3. Две мягкие игрушки – Бельчата – разной высоты и цвета (рыжий и коричневый);

4. Изображение Королевы Математики.

Раздаточный материал:

1. Конверты с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат и т. д (по 1 на каждого ребёнка);

2. Поднос с 2-мя мягкими верёвочными «скакалками» разного цвета (зелёная и синяя) и разных по длине: 10 см. и 15 см. (по 1 на каждого ребёнка).

3. Карточка «Состав числа». (по 1 на каждого ребёнка).

4. Карточка «Соедини по цифрам от 1 до 10». (по 1 на каждого ребёнка).

Индивидуальная работа: С. Сайфулла, Х.Марьям, повторить счет до 7.

**Организованная Образовательная Деятельность**

**1.Организационный момент**

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями.

Воспитатель: Мы сегодня с вами отправимся в страну математики. Но, чтобы туда попасть, нужно сказать волшебные слова.

Закройте глаза и повторяйте за мной:

«Топну, хлопну, повернусь,

В стране математики окажусь».

Вот мы и оказались в стране математики. И вас встречает королева этой страны. Она приготовила для вас много интересных заданий и хочет посмотреть, справитесь ли вы с ними.

**Первое задание.**

- Вспомните, какое сейчас время года?

- Перечислите все весенние месяцы.

- Сейчас утро или вечер?

- Какие еще части суток вы знаете?

- Какой сегодня день недели?

- Почему он называется четверг?

- Какой день недели будет завтра?

- Почему он называется пятницей?

- Назовите дни недели, начиная с первого дня.

Молодцы, Королева Математики довольна, что вы знаете какое сейчас время года, что знаете весенние месяцы, части суток и дни недели.

Воспитатель: А сейчас проходите, занимайте свои места.

Воспитатель: Королева Математики хочет послушать, как вы считаете.

**Второе задание:**

- Считаем хором от 1 до 10.

- Считаем от 10 до 1.

- Сафия, посчитай от 3 до 9.

- Хадижа, посчитай от 4 до 8.

- Абдулла, посчитай от 5 до 10.

- Мухаммад, посчитай от 10 до 5.

- Аиша, посчитай от 7 до 3.

- Назовите соседей числа 3.

- Назовите соседей числа 6.

- Назовите соседей числа 9.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием. Вы показали Королеве Математики, что умеете считать в прямом и обратном порядке, знаете соседей чисел.

Воспитатель: Для вас Королева Математики приготовила необычные домики, она хочет посмотреть, как вы знаете состав чисел.

**Третье задание:**

Воспитатель: Посмотрите у вас на столах домики, а в них пустые окошки, цифры убежали из своих домиков. Нам надо вернуть цифры на место. (расклад числа на 2 меньших).

Воспитатель: Подвинем домики к себе и начинаем выполнять задание.

- Вика, какое число живет в твоем домике? и т. д.

Воспитатель: Вот мы навели порядок в домиках. Молодцы, Королева Математики очень вами довольна, что вы так хорошо знаете состав чисел.

Воспитатель: Давайте с вами отдохнем.

**Физкультминутка**

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

**Четвертое задание** Королевы Математики СОБЕРИТЕ ЦЕЛОЕ ИЗ ЧАСТЕЙ

Воспитатель: - Подвиньте к себе конверт, на котором изображён цветок, кораблик, ракета откройте его. Посмотрите, что там внутри?

(Дети выполняют задания воспитателя.)

Д.: - --- Геометрические фигуры – круги, квадраты, прямоугольники, треугольники и овалы.

Воспитатель: - А теперь соберите, то, что изображено на конверте.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: - Что у вас получилось?. Какие геометрические фигуры вы использовали?. …. Сколько кругов вы использовали? … Сколько овалов вы использовали?. Посмотрите на картину, что можно сказать о цветке?

Д.: - --- Цветок тоже состоит из геометрических фигур.

Воспитатель: - Из каких геометрических фигур? Кто может их назвать? (Индивидуальный опрос детей).

Воспитатель: - Молодцы! Справились и с этим заданием.

**Пятое задание:**

Воспитатель: Ребята, королева предлагает нам поиграть в нашу любимую игру на внимание.

**Игра на внимание:**

Зеленый цвет – руки вверх,

Красный цвет- руки в стороны,

Желтый цвет – хлопок.

Воспитатель: Ну, что же ребята, молодцы вы были внимательные.

(Воспитатель обращает внимание на то, что БЕЛЬЧАТА пришли в гости). Посмотрите, у них в лапках что-то есть. (Воспитатель читает письмо).

ЧТЕНИЕ ПИСЬМА.

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите нам подобрать скакалки для игры.»

Воспитатель: - Посмотрите на бельчат. Что о них можно сказать?

Д.: - --- (Дети описывают внешний вид, сравнивают по цвету и росту. При помощи воспитателя приходят к выводу, что рыжий бельчонок высокий, а коричневый низкий).

Воспитатель: - А как узнать, какую скакалку каждый из них должен взять?

Д.: - --- Сравнить скакалки.

Воспитатель: - Возьмите на подносе верёвочные скакалки и сравните их. Как вы будете сравнивать скакалки?

Д.: - --- (Путём приложения).

Дети выполняют сравнение и приходят к выводу, что синяя скакалка короткая, а зелёная – длинная. Воспитатель проверяет правильность выполнения работы – сравнивая демонстрационные скакалки путём приложения. Вывод: синяя, короткаяскакалка для коричневого бельчонка, потому что он низкий, а зелёная, длинная - для рыжего бельчонка, потому что он высокий.

**Шестое задание:** Королева этой страны приготовила занимательные задачи:

1. Не поедет без приказа

Ни кондуктор, ни шофер.

Люди смотрят в оба глаза,

А во сколько, светофор? (3)

2. Три больших, три маленьких

Маленьких удаленьких-

Целая семья опят

Сколько их на пне сидят? (6)

3. Все ли здесь цыплятки-детки,

Надо сосчитать наседке

Шесть на грядках, два – во ржи

Сколько их всего, скажи? (8).

4. Пять сорок прилетели на урок,

Одна из сорок не знала урок.

Сколько прилежно трудилось сорок? (4)

5. Привела гусыня – мать

Семь детей на луг гулять

Все гусята как клубочки

Шесть сыночков,

Сколько дочек? (1).

6. У пенёчков семь грибочков,

А под ёлкой – три.

Сколько же всего грибочков

Быстро мне скажи? (10).

7. У одного цветка четыре лепестка

А сколько лепестков у двух таких цветков? (8).

Воспитатель: «Соединим точки по порядку», начинаем с цифры 1.

Дети получают листочки с нарисованными точками, цифрами и должны по порядку эти цифры соединить. Что у них получиться.

– Что у вас получилось?

**Рефлексия:**

Воспитатель:  Ребята Королева Математики довольна тем, как вы справились с заданиями. А теперь она хочет услышать какие задания вам понравились больше всего.

- Какие задания для вас были легкими?

- Какие трудными?

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в садик. Давайте скажем Королеве Математики до свидания, спасибо за гостеприимство приглашаем в гости к себе в детский сад.

Теперь встаньте и произнесите такие слова закрытыми глазами:

«Топну, хлопну, повернусь,

В детском саду окажусь».

Самоанализ занятия «Путешествие в королевство математики»

Цель: Формировать у детей элементарные математические представления.

 Задачи:

- совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах;

- умение называть соседей числа;

- совершенствовать умения различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник) и правильно называть их.

- умение ориентироваться на листе бумаги;

- продолжать формировать представления о геометрических фигурах (круге, треугольнике, квадрате, прямоугольнике, овале);

- закреплять времена года, весенние месяцы, части суток;

- закреплять умения сопоставлять длину и высоту предмета;

- продолжать учить последовательно называть дни недели.

- развивать логическое мышление;

- развивать речь, память, мелкую моторику рук;

- Развивать интерес к математическим занятиям.

- продолжать формировать коммуникативные навыки;

- воспитывать самостоятельность у детей;

- уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно её выполнять.

Детям была сообщена тема занятия. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально.  Мною были подобраны необходимые наглядные пособия и раздаточный материал.

При планировании открытого занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Учитывая возрастные особенности дети отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали, охотно брались за выполнение заданий. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в занятие.

Все элементы открытого занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям.

Во время открытого занятия применялись следующие методы работы: словесный (вопросы, уточнение, напоминание, поощрение); наглядно-демонстрационный (картинки и иллюстрации); игровой.

Основная часть занятия направлена на развитие познавательной деятельности, на формирование умственных и практических действий. Поставив перед детьми конкретные задачи, добивалась от каждого ребенка (в зависимости от его возможностей) их реализации, осуществляла контроль за выполнением заданий, вносила коррективы в их знания, оказывала необходимую помощь, поощряла даже минимальные успехи. Объем учебного материала обеспечивал активность детей и темп работы в течении занятия. Его содержание отвечало цели занятия, было научным и вместе с тем доступным детям. Для снятия общего переутомления была проведена игра на внимание.

В заключительной части был подведен итог занятия.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной.  Я старалась соблюдать нормы педагогической этики и тактики. Считаю, что поставленные на занятии задачи были выполнены.

